

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2016/2017

Ředitel Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace vydává v souladu podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění tento

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

čl. 1. Účel

Na základě tohoto plánu je organizován průběh a podmínky institucionálních forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Organizace dalšího vzdělávání formou samostudia bude plánovaná v průběhu školního roku a bude povolována na základě žádosti pedagoga v návaznosti na jejich osobní plán a aktuální nabídku a potřebu školy.

Alternativa:

Na základě tohoto plánu je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, účast na školení, seminářích, konferencích, dílnách) poskytované MŠMT, vzdělávacími agenturami a akreditovanými vzdělávacími institucemi
- další vzdělávání formou samostudia.

Rozsah a termíny volna určeného k samostudiu stanoví příloha k tomuto plánu dalšího vzdělávání, příloha k organizaci školního roku 2016/2017.

čl. 2. Základní podmínky

DVPP školy bude organizováno na základě následujících principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace - každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu (příloha) při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem,
- potřeba školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy (potřeby vyjádřeny v tomto plánu DVD).
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje,
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení přechodných principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

čl. 3. Konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání (organizovány a podporovány školou)

1. Průběžné vzdělávání

Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 141a zákoníku práce a § 24, odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v aktuálním znění. Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka. Podle ustanovení § 230 odst. 2 ZP je zaměstnanec povinen prohlubovat si soustavně svoji kvalifikaci k výkonu sjednané práce.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v minimálním rozsahu 4 vyučovací hodiny. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání. Prohlubování kvalifikace může být zajištěno přímo na pracovišti zaměstnavatele nebo může probíhat v prostorách subjektů, které mají prohlubování kvalifikace v předmětu své činnosti.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, nové poznatky z oborů souvisejících s vyučovými předměty, prevence rizikového chování, společného vzdělávání, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání, práce s informačními technologiemi.

V souladu s ustanovením § 141a ZP je účast na některé z uvedených forem průběžného vzdělávání, kterou pedagogickému pracovníku nařídí ředitel školy, pro tohoto pracovníka povinná. Toto studium se považuje za výkon práce, za který přísluší mzda/plat.

Na základě koncepce školy, ročního plánu činnosti školy, na základě změny struktury zaměstnanců školy, na základě změny počtu výkonů (zvyšování počtu žáků), na základě osobního plánu pedagogického pracovníka (přílohy) **zpracovala ředitelka školy tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016 – 2017**, včetně konkrétního požadavku jednotlivých pedagogických pracovníků (strana č. 6).

2. Vzdělávání vedoucích ke zvýšení kvalifikace

Mezi vzdělávací aktivity, jimiž se pedagogický pracovník zvyšuje odbornou kvalifikaci, patří také studium vedoucích k získání a rozšíření kvalifikace. Škola bude podporovat následující formy a druhy dalšího vzdělávání vedoucích ke zvýšení kvalifikace:

2.1 Studium ke splnění kvalifikace

V rámci principů stanovených ve čl. 2 bude škola podporovat tyto konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání:

2.1.1 Studium v oblasti pedagogických věd

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace u následujících pedagogických pozic:

- učitel prvního stupně základní školy v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů prvního stupně základní školy
- učitel druhého stupně základní školy na přípravu učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů druhého stupně základní školy
- učitel odborných předmětů – fyzika, matematika

V uvedených případech bude škola podporovat studium v magisterských studijních programech vedoucích k dosažení plné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., V současné době nejsou s těmito zaměstnanci uzavřené kvalifikační smlouvy.

2. 1.2 Studium pedagogiky

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace u následujících pedagogických pozic:

- učitel praktického vyučování
- učitel výchovy ke zdraví
- učitel pro výuky finanční gramotnosti

2.1.3 Studium pro asistenty pedagoga

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace – pro tento školní rok škola zaměstnává dvě asistentky pedagoga, které obě splňují požadavky podle § 20 odst. 1 písm. b/3, zákona č. 563/2004 Sb., v aktuálním znění.

2.1.4 Funkční studium pro ředitele školy

V současné době ředitel školy plně splňuje předpoklady pro výkon funkce podle §5 zákona č. 563/2004 Sb., v aktuálním znění.

2.1.5 Studium k rozšíření odborné kvalifikace

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace u následujících pedagogických pozic: "

- učitel prvního stupně ZŠ, zde existuje potřeba angažovat na 2. stupni vyučující z 1. stupně (tělesná výchova)

2. 2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

V rámci principů stanovených ve čl. 2 bude škola podporovat tyto konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání:

2.2.1 Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout dalších kvalifikačních předpokladů u následujících pedagogických pozic:

- ředitel školy
- zástupce ředitele školy
- vedoucí školní družiny a školního klubu

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol (programy celoživotního vzdělávání).

2.2.2 Studium pro výchovné poradce

V současné době výchovný poradce plně splňuje předpoklady pro výkon funkce podle §8 vyhlášky č. 31/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a karierním systému pedagogických pracovníků, v aktuálním znění.

2.2.3 Studium k výkonu specializačních činností

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout dalších kvalifikačních předpokladů u následujících pedagogických pozic:

- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (1 pedagog má kvalifikační předpoklady splněnou, v případě zájmu bude škola podporovat studium i dalšího pedagoga školy (např. 1 na 1. stupni, 1 na 2. stupni),
- tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů – toto pozice není na škole zastoupena kvalifikačními předpoklady, v případě zájmu bude škola podporovat studium nějakého pedagoga školy,
- prevence sociálně patologických jevů (nově rizikové chování), v současné době získává kvalifikační předpoklady studiem 1 pedagogický pracovník školy, který bude tuto pozici po skončení studia vykonávat a dojde k rozdělení pozice výchovný poradce a preventista (1+1),
- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy (1 pedagog má kvalifikační předpoklady splněnou, v případě zájmu bude škola podporovat studium i dalšího pedagoga školy (např. 1 na 1. stupni),

- specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených (v této oblasti není prioritou školy získat v této oblasti kvalifikační předpoklady).

▪
V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol (programy celoživotního vzdělávání) a akreditovaných vzdělávacích programů jiných vzdělávacích institucí vedoucí k dosažení dalších kvalifikačních předpokladů podle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a karierním systému pedagogických pracovníků.

čl. 4 Stanovení priorit

Ve školním roce 2016/2017 se zaměříme na:

a) využívání gramotností ve výuce tj. na čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, přírodovědnou gramotnost, finanční gramotnost a ICT gramotnost. Pedagogové se budou v těchto oblastech vzdělávat v krátkodobých kurzech a seminářích, v rámci samostudia, budou se těmito oblastmi zabývat na poradách, předmětových sekcích i na třídních schůzkách,

b) další oblastí, které se budeme v rámci DVPP věnovat jsou oblasti: **formy a metody práce se žáky** (např. konference pro oblast práce se žáky ADHD, správné držení těla, zdravý životní styl, na prevenci v oblasti neúspěchu ve škole, rizikové chování atd.), práce se zohledněnými žáky, práce s cizinci, aktivní využívání moderních technologií ve výuce – tablety, počítače, interaktivní tabule), e - lerningové kurzy, studium časopisů,

c) novelizace školského zákona od 1. 9. 2016, kdy je téma **společné vzdělávání** (supluje pojem inkluze) velice aktuální, ale náročné na přípravu pedagogů, na organizaci a na znalost odborných pojmů, postupů, změny způsobu práce v hodinách, na přítomnost asistentů pedagoga, přípravu pomůcek atd. Vedení školy a výchovná poradkyně se budou této oblasti intenzivně věnovat (novinky, legislativa, nové pojmy), využívat nabízené semináře pořádané MŠMT, NIDV, RAABE, dále spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními v souladu s platnou legislativou, předávat informace ze školení dalším pedagogickým pracovníkům,

d) další oblastí je v rámci projektu obsahová příprava třídnických hodin, práce s problémovými žáky, jednání a spolupráce se zákonnými zástupci žáků, žáci ADHD a dalšími vývojovými poruchami učení a vývojovými poruchami chování (účast na konferencích a seminářích s touto problematikou),

e) v oblasti BOZ se budeme věnovat problematice věkovým zvláštnostem a psychohygienickým opatřením při práci se žáky ve škole a účastníky ve školní družině či školním klubu.

3.5. Dlouhodobý plán DVPP

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektor přijde přímo na školu (alespoň 1x za školní rok), zde budeme vycházet z potřeby školy jako celku (i s ohledem na odbornosti jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých předmětů dle ŠVP ZV školy).

Pro rok 2016/2017 je prioritou především oblast „Společného vzdělávání“ (plán pedagogické podpory, podpurná opatření, individuální vzdělávací plán), aktivní využívání asistentek pedagoga ve výuce, práce v hodinách (výběr forem a metod, učebnic a pracovních listů, vlastní práce hodině, hodnocení, domácí příprava, zápis do sešitů atd.). Další oblastí by měla být znalost nového názvosloví, nových pojmů,

doporučení ze školského poradenského zařízení (např. PPP, SPC) a také práce s nadanými žáky v některých třídách.

Další oblastí, kterou považuje vedení školy za prioritu je zapojování pedagogů do jazykového vzdělávání (mezinárodní projekty, e Twining, šablony z MŠMT – zřejmě čtenářské dílny, vzdělávání pedagogů, individuální doučování).

Závěr:

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům, zaměřit se na provázanost mezi mateřskými a základními školami z důvodu plynulého přechodu mezi mateřskou a základní školou (respektovat určitý standard).

Zcela zásadní je respektovat žáka jako individualitu se všemi klady a zápory, hledat ke každému žákovi cestu nejen po stránce pedagogické, ale i stránce lidské a toto samé vlastně platí i o pedagogickém pracovníkovi, kdy i on je individuality se všemi svými kladnými i zápornými stránkami jako člověka a jako učitel. A i zde je nutné hledat rovnováhu.

čl. 5 Projednání s příslušným odborovým orgánem

Tento plán dalšího vzdělávání byl projednán s příslušným odborovým orgánem dne 31. 8. 2016. Zaměstnavatel a příslušný odborový orgán se shodli, že projednáním tohoto plánu dalšího vzdělávání došlo zároveň v případě pedagogických pracovníků k projednání systému školení a vzdělávání zaměstnanců ve smyslu ustanovení §18b, odst. 3, písm. e zákoníku práce.

Ing. Karel Beneš, předseda ZO ČOS

čl. 6 Změny a doplňky

Změny a případná doplnění tohoto plánu budou prováděny zejména v případech:

- změny rozpočtu školy v oblasti prostředků na další vzdělávání
- změny struktury zaměstnanosti ve škole
- změny v právních předpisech ovlivňující další vzdělávání
- změn vyvolaných provozními podmínkami školy.

čl. 7 Platnost a účinnost

Tento plán nabývá účinnosti dnem vydání, platnost se stanoví od 1. 9. 2016.

Mgr. Věra Benešová, ředitelka školy

Přílohy:

- a) osobní plán pedagogického pracovníka školy pro rok 2016 - 2017
- b) individuální podklady pro tvorbu DVPP od PP pro rok 2016 - 2017